



BARBARASCHOOL

WWW.BARBARASCHOOLBUNNIK.NL

Barbaraschool

Schoolgids 2026-2027

Conceptversie

Leren voor het Leven



BARBARASCHOOL



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers,

Als ouder wil je dat je kind de kans krijgt om zich op eigen wijze te ontwikkelen. Elk kind heeft daarin andere behoeften, op de Barbaraschool bieden wij hiervoor de juiste omgeving.

In deze schoolgids laten we zien hoe wij ervoor zorgen dat ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. Hoe we de kinderen een stevige basis geven in rekenen, taal en lezen en ook hun creatieve talenten laten ontdekken.

Daarnaast leest u ook over belangrijke zaken: zoals het voorkomen van pestgedrag, hoe we extra ondersteuning en uitdaging bieden aan leerlingen en hoe we u als ouder betrekken.

Wilt u zelf een indruk krijgen van onze school? We nodigen u graag uit voor een rondleiding of een gesprek, zodat u zelf kunt ervaren hoe de sfeer op de Barbaraschool is.

Met vriendelijke groet namens het hele team,

Marian de Haan

Schoolleider Barbaraschool

Rijnzichtlaan 3, 3981 BS Bunnik

T: 030 - 6561805

E: directie@barbaraschoolbunnik.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Barbaraschool
Rijnzichtlaan 3
3981BS Bunnik

☎ 0306561805
🌐 <http://www.barbaraschoolbunnik.nl>
✉ directie@barbaraschoolbunnik.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Marian de Haan	directie@barbaraschoolbunnik.nl

De schoolleider is op wisselende dagen aanwezig en altijd aanspreekbaar.

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Fectio

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2484

<http://www.ksfectio.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij

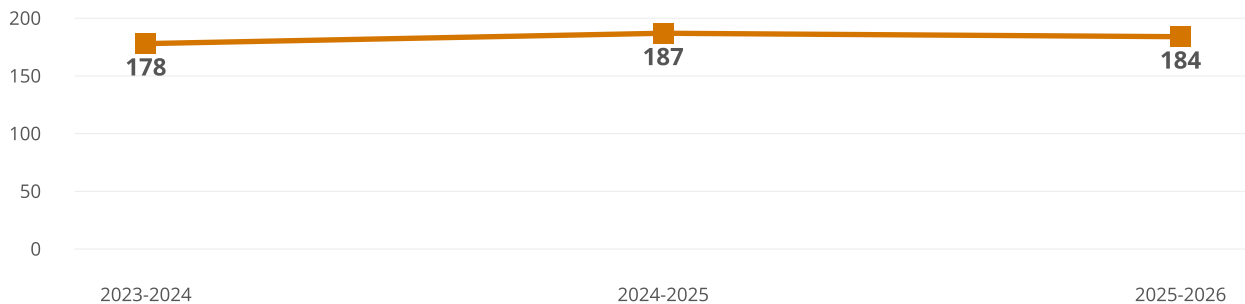
Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

 2025-2026
184

De school heeft 8 groepen, waarvan 2 groepen 1/2. Vanaf groep 3 hebben wij homogene groepen tot en met groep 8.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

De zeven gewoonten van Covey

Samen bouwen aan een stevige basis

Een warme en open sfeer naar
kinderen en ouders

Leren van en met elkaar

Creatief en uitdagend

Missie en visie

Op onze school mag je kind ontdekken en uitproberen, leren voor het leven. Het leert lezen, rekenen, schrijven, woorden en zinnen goed opschrijven en omgaan met de digitale wereld. Ook maakt kinderen kennis met de omgeving: de plek waar ze wonen, Nederland, Europa en de werelddol waarop we leven.

De kinderen leren over kriebelbeestjes, planten, bloemen, natuur en dieren, maar ook over techniek en geschiedenis – van de dino's tot de tijd van opa's en oma's. Daarnaast ontdekken ze hoe andere mensen leven en wat zij belangrijk vinden.

Leren gebeurt niet alleen in de klas, maar ook in de schooltuin en op het plein. We trekken er samen op uit naar plekken als een boerderij, een museum of een voorstelling. Kinderen leren samenwerken, vriendschappen sluiten en zelf moeilijke situaties oplossen: wanneer iets verdrietig, spannend of lastig is. Daarbij gebruiken we de 7 gewoonten van Covey, die hen helpen om te leren, samen te werken en goed voor zichzelf te zorgen.

Daarnaast ervaren leerlingen wat creativiteit met je doet: schilderen, tekenen, knutselen, zingen, muziek maken, dansen, toneel spelen en gymmen. Zo ontdekken ze wat ze leuk vinden, waar ze goed in zijn en waarin ze verder willen groeien.

Dat alles doen ze niet alleen. De juffen en meesters begeleiden hen, samen met jullie als ouders/verzorgers en de andere kinderen in de groep. Dat maakt de Barbaraschool tot een plek waar kinderen zich thuis voelen, vriendjes maken en ook buiten schooltijd samen spelen. Voor ons als team geldt hetzelfde: we werken met plezier, helpen elkaar en leren met én van de kinderen.

Na groep 8 zijn leerlingen klaar voor de volgende stap. Met alles wat ze bij ons hebben geleerd, geprobeerd en ontdekt, kennen ze zichzelf en weten ze wat ze kunnen. Zo gaan ze met vertrouwen naar de middelbare school.

Identiteit

Op de Barbaraschool onderschrijven we de identiteit vanuit onze scholenstichting Fectio.

De Barbaraschool is een veilige plek in de Oranjestad waar iedereen welkom is, ongeacht achtergrond of geloof. We zien verscheidenheid als meerwaarde voor de ontwikkeling van elk kind.

Ieder kind kan zich bij ons sociaal en cognitief volop ontwikkelen vanuit het eigen vertrekpunt. Daarnaast ontwikkelen kinderen bij ons een breed wereldbeeld door de aandacht voor verschillende vormen van levensbeschouwing. De Barbaraschool is een katholieke school, vieringen die hierbij horen maken deel uit van deze brede levensbeschouwing.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Naast de leerkrachten en intern begeleider zijn er ook twee onderwijsondersteuners aanwezig die de leerkrachten en leerlingen ondersteunen. In de school zijn veel leerkrachten met een eigen expertise. Zo zijn er onder andere specialisten op het gebied van ict, kunst en cultuur, hoogbegaafdheid, rouw- en traumaverwerking en gedrag. Daarnaast zijn er leerkrachten met specialisaties in taal, lezen en rekenen.

Op maandag worden de gymlessen verzorgd door een gespecialiseerde leerkracht; daarnaast krijgen de leerlingen een tweede gymles van een bevoegde leerkracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

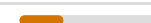
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We volgen de kleuters met de leerlijnen van het SLO in Mijinkleutergroep. Hierdoor kunnen we zien wat elke leerling nodig heeft en aan welke doelen we willen werken. Deze doelen bevinden zich in de zone van de naaste ontwikkeling, daar waar leren plaats vindt. Onze leerlingen ontwikkelen hun kennis, maar ook hun vaardigheden. Het brein van het jonge kind ontwikkelt zich door middel van spel.

In ons kleuteronderwijs wordt elk doel en elke les op een spelende manier aangeboden. Ons leeraanbod vindt altijd plaats binnen een thema en richt zich op alle ontwikkelgebieden, waaronder taal, rekenen, motorische-, sociale emotionele, en creatieve vaardigheden. Met een rijke, krachtige, betekenisvolle speel- en leeromgeving lokken we de kennis en vaardigheden uit. We werken 6-8 weken lang aan een thema, zodat we echt de diepte in kunnen met de kinderen. Vaak koppelen we er ook een uitje aan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 5 u 00 min
Taal	 1 u 15 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Lezen	 7 u 30 min	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Spelling		 3 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min
Schrijven	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	
Sociaal Emotionele ontwikkeling	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 50 min	 1 u 00 min
Verkeer			 0 u 35 min	 0 u 35 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymzaal in de straat



2.2 Het team

Met een team van twintig medewerkers willen we onze belofte aan de leerlingen waarmaken. Elke klas heeft eigen leerkrachten. We hebben een mooie mix van werkervaring, specifieke kennis én mannen en vrouwen.

Zo zijn er onder andere specialisten in taal, lezen en rekenen. Daarnaast ook specialisten op het gebied van ict, gym, kunst en cultuur, hoogbegaafdheid, rouw- en traumaverwerking en gedrag.

Om ervoor te zorgen dat we echt alle kinderen zien, en ook kunnen ondersteunen óf juist extra uitdagen staan voor elke groep onderwijsassistenten, stagiairs en een intern begeleider klaar.

De ondersteuning of extra uitdaging die kinderen nodig hebben evalueren we altijd met de kinderen zelf en de ouders. Onze kwaliteitscoördinator, met kennis op alle facetten van de ontwikkeling van een leerling, helpt hierbij.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid
Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Verlof personeel

Wanneer er vervanging nodig is voor een groep volgen wij het volgende stappenplan:

1. We werken binnen onze stichting met een vaste invalpool van leerkrachten. We onderzoeken eerst of hier een collega beschikbaar is.
2. Duo collega wordt gevraagd extra te werken.
3. Collega van de Barbaraschool wordt gevraagd.
4. Leerkracht die LIO'er in de groep heeft gaat voor deze groep, LIO'er geeft les in eigen groep.
5. Inzet Talentico, Progammeerschool, VR lab, Young Engineers
6. Indien mogelijk een verantwoordelijke stagiair, onderwijsondersteuner of klassenassistent
7. Uitvraag naar beschikbare leerkrachten binnen de clusterscholen Camminghaschool, De Vonk en de Delteykschool.
8. Verdelen over andere groepen (in principe alleen op de eerste afwezigheidsdag)
9. Als alle voorgaande stappen geen resultaat opleveren vragen wij u de kinderen thuis op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Wij werken actief samen met de kinderopvang.* We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Partou.*

Visie op ons kleuteronderwijs

Beste versie van jezelf worden

Op de Barbaraschool zien wij graag dat onze leerlingen de beste versie van zichzelf worden. Waarbij de leerlingen een stevige basis ontwikkelen, uitgaan van hun eigen kracht en leren van en met elkaar. We volgen de kleuters met de leerlijnen. Hierdoor kunnen we zien wat elke leerling nodig heeft en aan welke doelen we willen werken. We werken altijd in de zone van naaste ontwikkeling.

Onze leerlingen ontwikkelen kennis, maar ook hun vaardigheden. We volgen de kleuters in hun rijping en kijken goed wanneer het kind klaar is voor een volgende stap. We zijn ons bewust dat de ontwikkeling sprongen maakt. Wanneer het mogelijk/nodig is, versnellen we het basisaanbod. We besteden naast de basisvakken tijd aan het ontwikkelen van de executieve functies en de hogere denkkorde vaardigheden, zoals analyseren, evalueren en creëren. Zo verrijken en verbreden we het aanbod en zorgen voor een mooie overgang naar groep 3.

Veiligheid en vertrouwen

We willen dat elk kind zich thuis voelt op de Barbaraschool en daarom staan de eerste jaren op school in teken van het opbouwen van de samenwerking tussen school en thuis. We werken op school met de zeven gewoontes van Stephen Covey. We leren leerlingen inzicht in zichzelf en de relatie met anderen: 'wat is jouw aandeel en verantwoordelijkheid in sociale situaties?'. In de klas werken we op deze manier aan het samenwerken en samenspelen, zodat iedereen zich fijn voelt.

We vinden het belangrijk dat een dag voorspelbaar is voor de kleuters, daarom brengen we veel structuur aan door middel van de dag-, thema- en jaarplanning. Er zijn gedurende de dag verplichte kringen, waarin de basisvakken worden aangeboden. Vanuit de zeven gewoontes vinden we het echter ook belangrijk dat de leerlingen autonomie ervaren over hun leerproces. Daarom plannen zij hun eigen taakje in de week en mogen zij zelf of in overleg met de leerkracht kiezen waar zij gaan spelen en leren. We helpen onze leerlingen ook bij het kiezen en behalen van hun eigen gekozen doelen.

Spelend leren

Het brein van een jong kind ontwikkelt zich door middel van spel. In ons kleuteronderwijs wordt elk doel en op een spelende manier aangeboden. Door het spelen in hoeken kunnen de leerlingen de doelen eigen maken. We hebben een rijke, krachtige, betekenisvolle speel- en leeromgeving, die ingericht is met materialen om de beginnende geletterdheid en ontlukende gecijferdheid uit te lokken. We vinden het belangrijk dat jonge kinderen leren door realistisch spel. Zo kunnen zij veilig oefenen met alledaagse problemen.

Ons leeraanbod vindt altijd plaats binnen een thema en richt zicht op alle ontwikkelgebieden, waaronder taal, rekenen, motorische-, sociale emotionele, en creatieve vaardigheden.

Wij hebben als school geen kinderopvang, voor-vroegschoolse educatie of peuteropvang in pandig. Wel werken we samen met verschillende peuterscholen en kinderopvang om de overgang naar school soepel te laten verlopen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan vindt u de doelen waar we de komende jaren aan gaan werken. Deze doelen realiseren wij door een sterke leer- en verbetercultuur in de school.

De organisatiestructuur van de Barbaraschool wordt vormgegeven door 2 onderwijsteams en expertteams. In de 2 onderwijsteams (groep 1-2-3-4 en groep 5-6-7-8) worden de sociale- en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Daarnaast wordt het lesprogramma actief geëvalueerd en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de (individuele) leerlingen. De intern begeleider speelt hierin een actieve rol.

De expertteams houden zich bezig met de schoolbrede ontwikkeling. De ontwikkeldoelen komen voort uit het schoolplan en worden elk half jaar geëvalueerd. Vanuit expertise en interesses worden de leerkrachten ingezet in een expertteam. Om deze ontwikkeling te bewerkstelligen wordt er nauw samengewerkt met de schoolleider.

We hebben als doel om onze belofte aan de leerling nog meer waar te maken. Daarom werken aan het toevoegen van meer creativiteit, een uitdieping van burgerschap met het stimuleren van verschillende talenten. Daarnaast willen we er doorlopend voor alle leerlingen zijn, daarom werken we aan meer ondersteuning in de klas. Periodiek evalueren de ondersteuningsbehoefte van elke klas en leerling om zo gericht te ondersteunen of extra uit te dagen.

De MR en de schoolleider vertellen u graag meer over onze doelen. Neem gerust contact op.

Hoe bereiken we deze doelen?

In de expertteams volgen we de PDCA (Plan Do Check Act) cyclus om onze doelen te monitoren.

Doelstellingen met betrekking tot de ontwikkeling van onze leerlingen zijn opgenomen in een leerlingvolgsysteem (Leeruniek) dat alle onderwijsdata bundelt en weergeeft op helder evalueerbare wijze. Twee keer per jaar analyseren en evalueren we aan de hand van deze onderwijsdata en observaties en passen indien nodig ons onderwijs aan.

Ook ouders en interne en externe onderwijsdeskundigen kijken mee naar de kwaliteit van ons onderwijs en het behalen van onze doelstellingen. Dit gebeurt door middel van onderzoek door vragenlijsten en observatiebezoeken en gesprek zoals bij de audit die door de stichting georganiseerd wordt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wat valt op de Barbaraschool onder 'basisondersteuning' en wanneer heet het 'extra ondersteuning'?

De basisondersteuning omvat alle ondersteuning die wij zelf kunnen bieden, zonder hulp van externen. Binnen de basisondersteuning onderscheiden wij drie ondersteuningsniveaus (ON):

Ondersteuningsniveau 1:

Dit is het stevige basisaanbod voor de hele groep, zowel voor de leervakken, als voor het aanleren van mooi gedrag en een goede werkhouding.

Hier staan heldere, effectieve instructies centraal. Kinderen krijgen voldoende verwerkingstijd om de aangeboden stof in te oefenen. Voor wie nog een beetje extra tijd en/of uitleg nodig heeft om de leerdoelen van die week te behalen, is er 'stapeltijd' op het rooster vrijgemaakt.

Ondersteuningsniveau 2:

ON2 is extra begeleiding in de eigen groep. In de klas wordt een kleine achterstand in leren of gedrag weggewerkt, meestal via verlengde instructie. (Meer)begaafde kinderen kunnen in de klas compacten en verrijken.

Deze zorg kan door de eigen leerkracht of door de leerkrachtondersteuner in de groep worden verzorgd.

Kinderen met begeleiding op ON2 krijgen geen individueel handelingsplan, ouders worden wel geïnformeerd.

Ondersteuningsniveau 3:

Dit is extra begeleiding, bovenop ON2, buiten de groep. Voor deze kinderen wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Deze wordt door de leerkracht, in overleg met de intern begeleider, opgesteld. Wanneer kinderen begeleiding krijgen op ON3, worden ouders altijd geïnformeerd en meegenomen in de plannen.

Wanneer een kind onvoldoende profiteert van onze basisondersteuning, kan het nodig zijn om op ON4 of ON5 verder te gaan. Dit heet 'extra ondersteuning'

Ondersteuningsniveau 4:

Dit is extra begeleiding buiten de groep, waarbij een externe partij wordt ingeschakeld, bijvoorbeeld:

- Vergoede dyslexiebehandeling
- Begeleiding vanuit Auris bij een taalontwikkelingsstoornis of gehoorproblemen
- Extra begeleiding op leren, gedrag of executieve functies

Voor onderzoek naar dyslexie en de vergoede behandeling daarvan, werken wij samen met de gemeente Bunnik.

Alle extra begeleiding rondom taal, spraak en gehoor verloopt via de Koninklijke Auris Groep.

Wanneer er meer begeleiding nodig is op leren of gedrag, gaan wij in overleg met ons samenwerkingsverband Zout en eventuele andere externen, zoals het Centrum voor elkaar, de leerplichtambtenaar of de jeugdarts. Er kan dan een zorgarrangement worden aangevraagd en er wordt een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld.

Ondersteuningsniveau 5:

Wanneer een kind ondanks ON4 nog steeds niet voldoende tot ontwikkeling komt, vragen we aan ZOUT om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leesconsulent

We werken met Opdidakt in de begeleiding van kinderen met dyslexie.

Voor leerlingen met een andere thuistaal is er een extra aanbod. De school wordt hierbij begeleid door NT2 coaches van de stichting Fectio

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rouw- en traumaspecialist
- Gedragscoach binnen Fectio
- Klusklas

Onze talentcoach begeleidt kinderen met meer- en hoogbegaafdheid door middel van het flexloket. In het flexloket krijgen leerlingen passende en uitdagende opdrachten.

Binnen het cluster Bunnik (De Barbaraschool, De Camminghaschool, De Vonk en De Delteyk) is een orthopedagoog werkzaam. Daarnaast hebben we een gezamenlijke klusklas voor kinderen voor kinderen die graag met hun handen werken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist Groepsgeluk

Op de school is een leerkracht gespecialiseerd in de methodiek van Groepsgeluk.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gespecialiseerde leerkracht bewegingsonderwijs

Bij alle leerlingen nemen we tweemaal per jaar de MQ-scan af. Deze scan geeft inzicht in de ontwikkeling op het gebied van motoriek en beweging. De school wordt ondersteund door de organisatie Bunnik Beweegt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De school nodigt specialisten voor medische zorg graag uit om strikt noodzakelijke zorg binnen de school en binnen schooltijd uit te voeren.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We blijven ons ontwikkelen om het leerpotentieel van alle leerlingen optimaal te benutten. Ons onderwijsaanbod richt zich steeds meer op leerlijnen en leerdoelen. Alle leerlingen kunnen zo een ononderbroken leerlijn volgen, gericht op eigen tempo, niveau en waar mogelijk leerstijl. We werken voor de juiste ondersteuning actief samen met het Samenwerkingsverband Zout, [het ondersteuningsplan van ZOUT leest u hier](#).

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen de begeleiding van ons passend aanbod op ondersteuningsniveaus 3-4-5 kan het zijn dat de leerlingen werken met een passend plan (een OPP). Sinds afgelopen zomer is er ingeregeld hoorrecht en vragen wij de ouders maar zeker ook de leerlingen hoe zij vinden dat die ondersteuning is. Voor de leerlingen geldt dat zij vragen beantwoorden over het plan zoals: "Hoe vind je het plan?", "Ben je het eens met deze hulp?" De uitkomsten van dit gesprek worden vastgelegd in het plan en er wordt duidelijk met het kind gesproken over het waarom van het plan en tussentijdse checks gedaan op hoe het gaat. Ook zal, als een leerling een wens uit ten aanzien van het plan, helder worden gecommuniceerd door de leerkracht welke wensen wel en niet ingewilligd worden. Ook dit wordt met ouders besproken.

U kunt [hier](#) meer lezen over het hoorrecht.

Om de leerlingen niet alleen tijdens een evaluatie van een OPP hoorrecht te geven is de Leerlingenraad het aanspreekpunt van de school. Zij vertegenwoordigen de leerlingen. In de raad bedenken zij vragen die gaan over hoe de begeleiding op school is en of ze voldoende leren. Deze vragen stellen zij in alle groepen. Aan de hand van die input wordt er in de groepen een vergadering gehouden. Daar kunnen adviezen uitkomen die wij als school meenemen in ons aanbod.

Op het moment dat de leerlingen een duidelijke, gedragen wens neerleggen bij school ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs nemen wij dit als school serieus. We zullen aan de hand van de adviezen in gesprek gaan met de leerlingenraad, leerkrachten en MR over de haalbaarheid van die adviezen.

Als wij de adviezen uitvoeren is dat voor alle partijen zichtbaar en zal ook in het proces van uitvoering input gevraagd worden aan de verschillende gremia. Als wij de adviezen niet uitvoeren omdat deze te ver afwijken van onze visie, missie of waarvan de haalbaarheid niet realistisch is zullen wij dit toelichten aan alle gremia.

Voor zowel de adviezen tijdens de klassenvergaderingen of de adviezen uit een OPP evaluatie geldt dat wij als school heel duidelijk maken wat haalbaar is en wat ook niet. Op die manier zal er een duidelijk kader ontstaan waarin wordt ondersteund. De duidelijkheid willen wij natuurlijk voor de ouders maar zeker ook voor de leerlingen in hun eigen ontwikkeling.

Om de meetbaarheid te toetsen zetten wij de kaders van ons POS in. Hiervan is een samenvatting te vinden op onze site: www.barbaraschoolbunnik.nl

Extra informatie

Schoolondersteuning

Op onze school bieden we ondersteuning op een heel aantal vlakken, zoals dyslexie en meer- en hoogbegaafdheid. Een overzicht van onze ondersteuning binnen onze school, de stichting en het samenwerkingsverband leest u in ons [ondersteuningsprofiel](#).

Daar waar de ondersteuningsvraag onze expertise overstijgt betrekken we het samenwerkingsverband ZOUT. Het samenwerkingsverband ZOUT helpt ons om ondersteuning op maat te vinden voor leerlingen. Als blijkt dat het basisonderwijs niet de passende vorm van onderwijs is, dan helpt het samenwerkingsverband ook met een vinden van een beter passende onderwijsomgeving voor een leerling.

Op de Barbaraschool zien wij mogelijkheden en is iedereen welkom. Echter kunnen wij niet alles. Onze kwaliteiten en kennis zijn toereikend voor de omschreven ondersteuningsniveaus.

Wat hierin niet te vinden is is:

Gedragproblematiek die ondanks alle interventies zorgt voor onveiligheid in de groepsdynamiek.

Leerlingen met complexe en diverse zorg op gedrag, cognitie en functioneren in een groep.

Leerlingen die gericht veiligheid van leerkrachten, leerlingen of ouders in gevaar brengen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Geen plaats voor pesten op onze school

Pesten is pijnlijk en hoort niet thuis op school. Bij ons staat veiligheid, plezier en samen leren centraal.

We zijn ervan overtuigd dat kind kan pas echt groeien als het zich verbonden voelt met de mensen om zich heen. Daarom zetten we sterk in op verbinding in de klas: een hechte groep voorkomt problemen voordat ze ontstaan.

We werken daarbij vanuit het gedachtegoed van Stephen Covey (de 7 gewoonten), vertaald naar het primair onderwijs als *The Leader in Me*. Deze gewoonten leren kinderen hoe ze zichzelf beter begrijpen, hoe ze met anderen samenwerken en hoe ze zorg dragen voor zichzelf.

Eerst gaat het om jezelf: proactief zijn, doelen stellen en keuzes maken. Daarna om de ander: denken in win-win, luisteren naar de ander en samenwerken. Tot slot gaat het om goed voor jezelf zorgen.

Zo leren kinderen niet alleen dat pesten geen plek heeft, maar vooral h oe je respectvol met elkaar omgaat, hoe je samen problemen oplost en hoe verschillen je juist sterker maken.

En mocht er toch pestgedrag zijn dan passen we ons gedragsprotocol toe met daarin ons anti-pestprogramma. Dit protocol kunt u altijd opvragen bij de leerkracht van uw kind, bij de intern begeleider of lezen op onze [website](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. We vinden het belangrijk om elke dag in goed contact te zijn met alle kinderen, en de kinderen onderling. Om een blinde vlek vanuit ons te voorkomen, zijn er drie belangrijke activiteiten die ons scherp houden.

Twee keer per jaar vult de leerkracht een vragenlijst over de sociaal-emotionele ontwikkeling van elke leerling. Vanaf groep 5 wordt deze vragenlijst ook ingevuld door de leerlingen zelf. Daarna bespreken we als team de resultaten en eventueel benodigde acties.

Daarnaast nemen we twee keer per jaar een sociogram af – een overzicht van hoe kinderen elkaar zien en met wie ze omgaan. Zo krijgen we zicht op de verhoudingen in de klas en het welzijn van ieder kind. De leerkracht kan hier vervolgens bewust op sturen binnen groepsactiviteiten. De 7-gewoonten van Covey geven handvatten om gesprekken met kinderen te voeren en hen te leren inleven in hun eigen gevoel en dat van een ander.

Als derde stap registreren we incidenten; ook op gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze bespreken we periodiek om de school tot een fijne plek te houden voor iedereen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van der Ven	Miranda.vanderVen@barbaraschoolbunnik.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van der Ven	Miranda.vanderVen@barbaraschoolbunnik.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie van de school op ouderhulp en ouderbetrokkenheid

Een hoge betrokkenheid van ouders bij de schoolontwikkeling van hun kind(eren) is van groot belang. We onderhouden dan ook intensief contact en streven naar laagdrempeligheid in het contact tussen school en thuis. De wederzijdse band is op de Barbaraschool hecht en daar zijn we trots op.

De wijze van betrokkenheid kan voor ieder anders zijn. Bij alle hand- en spandiensten maken we graag gebruik van ouderhulp, waarbij een coördinerende rol en inhoudelijk meedenken zeker een bewust uitgangspunt is. Onderwijskundige taken en zaken nemen we als school (leerkracht) voor onze rekening.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De Barbaraschool informeert ouders in het algemeen door de schoolgids. Dit is een soort wegwijzer die in de belangrijke informatie voorziet.
- Ook op de website van de school vindt u de informatie: www.barbaraschoolbunnik.nl.
- Tweewekelijks wordt een nieuwsbrief verstuurd via de schoolapp 'Social Schools' waarin actuele schoolontwikkelingen worden gedeeld.
- Vanuit de groepen wordt de groepsspecifieke informatie verstuurd via de schoolapp 'Social Schools'.

Graag willen we niet alleen informeren maar vooral ook met elkaar in gesprek over de individuele ontwikkeling en ook over de schoolontwikkeling.

- Aan het begin van elk schooljaar heeft u samen met uw kind een startgesprek met de leerkracht.
- U spreekt samen met de leerkracht af hoe en wanneer u elkaar informeert.
- Twee keer per jaar worden de ontwikkelingen van onze leerlingen gepubliceerd in Mijnrapportfolio. Daarnaast zijn er 2 momenten per jaar waarin een kind-ouder-leerkrachtgesprek plaatsvindt. Deze vinden plaats in februari en mei.
- Er worden informatie- of themabijeenkomsten georganiseerd.
- Uiteraard is de formele inspraak geregeld in de medezeggenschapsraad.

Klachtenregeling

Wij gaan ervan uit dat problemen en verwachtingen binnen de school besproken worden. Als iemand een probleem ervaart, neemt diegene contact op met de betreffende persoon. We nemen graag samen de verantwoordelijkheid om problemen op te lossen. Oplossingen kunnen de school bovendien in staat stellen om het onderwijs en de veiligheid op schoolniveau te verbeteren.

Klachten over het onderwijs of de sociale veiligheid in de groep van uw kind, bespreekt u in eerste instantie daarom met de leerkracht van de groep. Mocht de bespreking van uw klacht voor u niet tot een bevredigend resultaat leiden, óf bent u van mening dat u de klacht niet met genoemde persoon kunt bespreken, dan kunt u contact opnemen met de schoolleider. Een klacht die betrekking heeft op de schoolorganisatie bespreekt u direct met de schoolleider. Vrijwel altijd wordt op deze wijze een bevredigend resultaat bereikt.

Als het gesprek met de schoolleider een onbevredigend resultaat geeft, kunt u besluiten om de klacht kenbaar te maken bij de bestuurder, Inge Oelen, van Fectio. U kunt uw klacht daarvoor schriftelijk indienen bij haar via info@ksfectio.nl. Meer informatie vindt u ook op onze website www.barbaraschoolbunnik.nl onder het kopje 'klachtenprocedure.' **De klachtenregeling leest u op de website van KS Fectio.**

In gevallen waarbij u eerst advies wil inwinnen over uw vragen of ongenoegen dan kunt u vertrouwelijk contact opnemen met de interne contactpersoon van de school of de externe vertrouwenspersonen. Zij kunnen u in een vertrouwelijk gesprek advies geven over mogelijke stappen. De vertrouwenspersonen hebben geheimhoudingsplicht.

U kunt de interne contactpersoon bereiken via e-mail miranda.vanderven@barbaraschoolbunnik.nl.

Voor contact met externe contactpersonen kunt u bellen of mailen met de CED-groep en vragen naar Mevr. Rhee of Dhr. Scheltema
T: 010 - 407 1599
E: evp@cedgroep.nl

Fectio is tevens aangesloten bij een landelijke klachtencommissie:
Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
tel: 070-3861697
mail: info@gcbo.nl
website: www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Enquêtes
- Ouderavonden
- Tevredenheidsonderzoek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de Barbaraschool organiseren we ieder schooljaar diverse evenementen en activiteiten voor de kinderen. De organisatie gebeurt in nauwe samenwerking tussen de leerkrachten en de ouders/verzorgers. Dit doen we op twee manieren:

1. Schoolbrede activiteiten en vieringen
2. Klassenactiviteiten

Schoolbrede activiteiten en vieringen

Tijdens het jaar zijn er diverse schoolbrede activiteiten en vieringen, we noemen dit events. Onze eventcoördinator werkt samen met de oudervereniging én per event een groep ouders om dit vorm te geven. Daarin versterken we elkaars creativiteit om betekenisvolle events te organiseren voor de leerlingen.

Daarnaast helpen ouders ook bij klussen of als hulp bij de schoolbibliotheek.

Klassenparticipatie:

In de groepen 1/2, 3 en 4 wordt gewerkt met klassenouders. Deze ouders regelen overige klassenactiviteiten en ouderhulp. De leerkrachten zullen aan het begin van het schooljaar vragen wie er klassenouder wil worden. De klassenouders worden aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt. Zij zullen dan ook laten weten hoe zij met de ouders van de groepen communiceren.

In de groepen 5 tot en met 8 worden klasgebonden activiteiten door de leerkrachten georganiseerd. Communicatie over ouderhulp loopt hierbij via de leerkracht. Ze gebruiken hiervoor mail en Social Schools. We streven ernaar om zo'n 6 weken voor een activiteit te communiceren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Extra handvaardigheidsspullen, speelgoed
- Maken excursies betaalbaar en haalbaar
- Versnaperingen bij de verschillende activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Ouders ontvangen vanaf groep 1 jaarlijks een machtigingsformulier automatische incasso voor deelname van hun kind aan het Texelkamp. Voor dit schoolkamp wordt elk jaar €35 gespaard om dit in groep 8 te kunnen bekostigen. Bij latere instroom zal gevraagd worden voorgaande jaren met terugwerkende kracht te betalen. De ouderbijdrage wordt geïnd door de oudervereniging.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Wij sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De bijdrage is vrijwillig. Wanneer het betalen van de ouderbijdrage niet mogelijk is, kunt u in gesprek met de directie naar oplossingen zoeken.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, willen we dat graag voor aanvang van de school weten. Absentie kunt u via Social Schools doorgeven onder het kopje 'administratie'. Als een kind zonder berichtgeving niet op school komt, nemen wij altijd contact op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het aanvragen van verlof kunt u doen via Social Schools. Onder het kopje 'administratie' gaat u naar verlofaanvragen. De directie zal bekijken of het verlof geoorloofd is en hanteert daarbij de regels en afspraken die door de overheid binnen de leerplicht zijn gesteld (zie bovenstaande informatie).

4.4 Toelatingsbeleid

De Barbaraschool staat open voor alle kinderen. U kunt een rondleiding aanvragen als uw kind 2,5 jaar oud is. Inschrijven kan vanaf 3 jaar. Er is altijd eerst een gesprek en rondleiding om te kijken of onze school de juiste plek is voor uw kind. Mocht uw kind extra ondersteuning nodig hebben, dan bekijken we met elkaar hoe en/of we dit mogelijk kunnen maken. Bij zij-instroom overleggen we ook met de school van herkomst zodat we de onderwijsbehoeften van het kind kennen; daarna kijken we of we die behoeften kunnen waarmaken.

4.5 AVG

In Social Schools kunt u onder het profiel van uw kind aangeven op welke wijze we om mogen gaan met beeldmateriaal van uw kind. Dit is elk moment te wijzigen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Plaats van de tussenresultaten in het onderwijs.

De tussentoetsen van *Leerling in Beeld* laten ons zien hoe goed ons gegeven onderwijs aansluit bij onze kinderen. De resultaten vertellen ons ook hoe uw kind zich individueel ontwikkelt. Deze gegevens houden we bij in *Leeruniek*. Aan de hand van de resultaten evalueren we onze onderwijsaanpak. We bekijken per groep en per kind wat er komend half jaar (extra) nodig is.

Naast de halfjaarlijkse toetsen nemen we ook methodetoetsen af. Die laten tussentijds zien of uw kind de aangeboden leerstof al beheerst. Als dat nog niet zo is, oefenen we die onderdelen extra. Gaat het goed, dan krijgt uw kind nieuwe leerdoelen aangeboden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

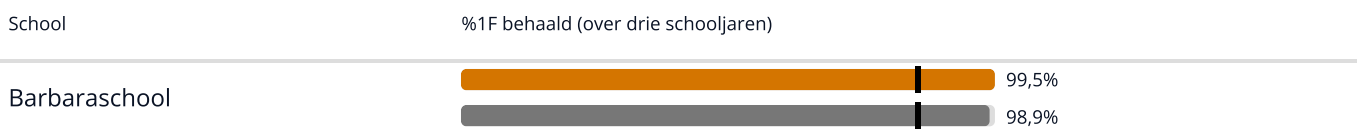
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Het schooladvies komt tot stand op basis van meerdere factoren. We kijken niet alleen naar toetsresultaten, maar naar het hele kind. Daarbij nemen we mee:

- de observaties van de leraren uit groep 6, 7 en 8, samen met de intern begeleider.
- de gesprekken die we als team voeren over leerlingen, waarbij ook motivatie, werkhouding en zelfstandigheid aan bod komen;
- de gegevens uit *Leerling in Beeld* (ons leerlingvolgsysteem) en de uitslag van de doorstroomtoets;
- het eigen beeld en de wens van de leerling en de ouders/verzorgers.

Dit brengen we allemaal bij elkaar en zo ontstaat een zorgvuldig en compleet advies waarover we met elkaar in gesprek gaan.

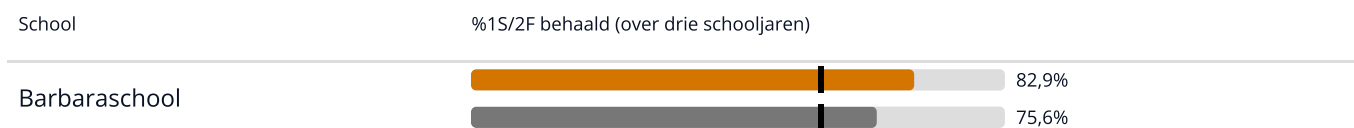
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (65,0%)
-  Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladvies en doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken alle basisscholen met de doorstroomtoets. Deze toets is een aanvulling op het schooladvies en heeft als doel dat ieder kind een passende plek krijgt in het voortgezet onderwijs.

Belangrijke uitgangspunten van de doorstroomtoets zijn:

- Alle leerlingen krijgen gelijke kansen, met hoge verwachtingen.
- Onderadvisering (een te laag advies) wordt voorkomen.
- Het gaat niet om hoger of beter, maar om een advies dat écht bij uw kind past.
- Het schooladvies van de leerkrachten is leidend. De doorstroomtoets is een extra check.
- Als een leerling hoger scoort op de doorstroomtoets, moet het advies worden bijgesteld. Alleen als dit niet in het belang van het kind is, blijft het oorspronkelijke advies staan.

Uit onderzoek blijkt dat 80% van de leerlingen met een bijgesteld advies dit niveau ook daadwerkelijk waarmaakt in het voortgezet onderwijs.

Tijdpad Barbaraschool

Groep 7:

- **Juni:** de leerkrachten van groep 6, 7 en 8 geven, samen met de intern begeleider en schoolleider, een richtinggevend advies

Groep 8:

- **November:** de laatste Leerling in beeld toetsen worden afgenomen in groep 8.
- **Januari:** de leerkrachten en de intern begeleider formuleren een voorlopig advies.
- **Februari:** de doorstroomtoets wordt afgenomen. Op basis van de uitslagen wordt bepaald of het schooladvies passend is of nog aangepast moet worden.
- **Eind maart:** tijdens de centrale aanmeldweek schrijven ouders hun kind in bij het voortgezet onderwijs.

Zo werken we stap voor stap naar een zorgvuldig en passend advies voor ieder kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,4%
vmbo-k	1,4%
vmbo-k / -(g)t	8,6%
vmbo-(g)t	2,9%
vmbo-(g)t / havo	8,6%
havo	5,7%
havo / vwo	25,7%
vwo	45,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Kinderen groeien op in een wereld die steeds complexer en veelzijdiger wordt. Wij vinden het belangrijk dat zij daar goed op voorbereid zijn en leren om hun plek te vinden in de samenleving.

Op onze school gaat het niet alleen om leren uit boeken, maar ook om leren samenleven. We helpen kinderen om respect te hebben voor anderen én om naar elkaar om te zien. We willen dat ieder kind blij kan zijn met wie het is, weet wat het al kan en met vertrouwen nieuwe dingen durft te leren.

Samenwerken, elkaar begrijpen en verantwoordelijkheid nemen zijn daarbij belangrijke vaardigheden. Met behulp van de **7 gewoonten van Stephen Covey** leren kinderen stap voor stap hoe zij sterker in het leven staan, hoe ze goed met anderen omgaan en hoe ze hun talenten kunnen inzetten in een groter geheel.

Zo groeien onze leerlingen niet alleen uit tot goede leerlingen, maar ook tot betrokken en zelfbewuste mensen die klaar zijn voor de toekomst.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op onze school zijn de volwassenen belangrijke voorbeelden voor de kinderen. Kinderen leren niet alleen van wat we zeggen, maar vooral van hoe we met elkaar omgaan. Daarom vinden we het belangrijk dat iedereen zichzelf kan zijn en dat we elkaar met respect behandelen.

Onze gezamenlijke waarden zijn ontstaan vanuit de **7 gewoonten van Stephen Covey**, én in gesprek met ouders tijdens ouderavonden. Zo zorgen we dat we samen één lijn trekken. Ook de samenwerking met ouders zien wij als een belangrijk voorbeeld voor de kinderen.

Kinderen werken bij ons veel samen, onder andere via **coöperatief leren**: vaste werkvormen waarmee leerlingen elkaar helpen en samen leren.

We houden goed in de gaten hoe het met kinderen en groepen gaat. Dat doen we met verschillende instrumenten, zodat we weten wat onze aanpak oplevert. Waar nodig zetten we preventief of juist gericht programma's in, zoals *Groepsgeluk*, om een positieve sfeer te versterken.

6 Schooltijden en opvang

We hebben een buitenschoolse opvang binnen de school. Partou verzorgt deze opvang op de maandag, dinsdag en donderdag. Op de woensdag en vrijdag is de opvang op de Camminghalaan, Partou zorgt voor vervoer van de kinderen.

Uw kind kan ook naar Kids Lodge óf Kind & Co in Bunnik. Beide organisaties zorgen voor vervoer naar hun locatie vanaf de Barbaraschool.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, **Kids & Co** en **Kids Lodge**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

In schooljaar 2026-2027 hebben we de volgende studiedagen en hoeft uw kind niet naar school:

- 5 oktober 2026
- 3 februari 2027
- 8 maart 2027
- 18 maart 2027
- 2 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider	4 dagen in de week	

De school is elke werkdag bereikbaar. Als je als ouder vragen of zorgen hebt, deel deze dan met de leerkracht. We zijn altijd graag met ouders in gesprek.

U kunt ook contact opnemen met:

- De intern begeleider, zij is aanwezig op maandag en donderdag
- De Interne Contact Persoon (vertrouwenspersoon), zij is aanwezig op maandag en vrijdag